## FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Litere |
| 1.3 Departamentul | Limbi Străine Specializate |
| 1.4 Domeniul de studii | Limbă și literatură |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | BA |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Limba engleză – curs practic limbaj specializat LLU0013 | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | |  | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | | Asist. Dr. Monika Leferman | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conţinut | DC |
| Obligativitate | DO |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru/activităţi didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | | 2 | din care: 3.2 curs |  | 3.3 seminar | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | | 28 | din care: 3.5 curs |  | 3.6 seminar | 28 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | |  |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | | 6 |
| Alte activităţi..................................... | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | 42 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 70 | |
| 3.9 Numărul de credite | 3 | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe | * Nivel minim B1 conform CECRL |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | Sală multimedia, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector, xerox |

**6. Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | C1 1 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor socioculturale, a convenţiilor de comunicare orală şi scrisă în limba engleză în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) şi strategii lingvistice.  C1 2 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat.  C2 1 Interpretarea relaţiei dintre mesajul oral sau scris şi contextul său, identificarea tehnicilor argumentative şi de construcţie a mesajului  de tip stiintific în limba engleză, cu precădere în situaţii de comunicare academică şi profesională.  C2 2 Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări ştiinţifice, rapoarte de cercetare, prefeţe şi introduceri la cărţi de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris şi electronic), a convenţiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat.  C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) şi de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea şi forma finală), prezentarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului (globală şi locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentaţiei la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu şi comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrazarea).  C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale şi de grup pe teme din domeniul de specializare.  C4 1 Receptarea critică si producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării ştiinţifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licenţă etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ si probitate ştiinţifică a surselor de informare.  C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicaţiile ştiinţifice internaţionale în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calităţii produselor academice (orale şi scrise) în limba moderna.  C5 Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul ştiinţific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferinţe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenţilor în domeniul de specializare. |
| Competenţe transversale | CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere şi cu asistenţa profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanţă cu etica profesională.  CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferinţă pe tematică de specialitate.  CT3  Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea şi dezvoltarea cunoştinţelor de bază ale managementului propriei învăţări privind diferenţele interindividuale, de gen şi culturale, în procesarea informaţiei. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare: lectura rapidă, fişa de lectură, luarea notiţelor, documentarea, organizatorii cognitivi. CT4  Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul şi utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale şi profesionale, prin participarea la rețele media sociale şi profesionale ce susţin dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limba străină. |

**7. Obiectivele disciplinei** (conform grilei de competenţe specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Studenţii vor putea utiliza competent limba engleză la nivelul B2, în activitatea lor academică şi în viitoarea activitate profesională. |
| 7.2 Obiectivele specifice | 1. Cunoaşterea şi înţelegerea aprofundată a contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere şi produsele scrisului academic, precum şi pe deontologia profesională.  2. Utilizarea cunoştinţelor aprofundate pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă (genuri de texte ştiinţifice) şi orală (comunicări ştiinţifice) şi a convenţiilor ce guvernează redactarea textelor ştiinţifice în limba engleză în contextul studiilor de licență şi al comunităţii profesionale extinse (naţionale şi internaţionale).  3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi de receptare a textului scris şi de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului şi strategiile de comunicare verbală orală şi scrisă la standarde specifice limba engleză specializate pentru discursul ştiinţific.  4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale pentru evaluarea calităţii produselor comunicării academice scrise şi orale în limba engleză.  5. Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare.  6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independenţă.  7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic.  8. Managementul propriei învăţări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea şi reflecţia asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare tradiționale și TIC. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| **Bibliografie** | | |
| 8.2 Seminar |  | Observaţii |
| 1. Introducere; Prezentare generală a syllabus-ului, a structurii cursului și a modalității de evaluare. Test de plasare | Prezentare. Exerciții | Se testează nivelul de cunoştinţe al studenţilor în vederea distribuirii lor în grupe de studiu. |
| *2.* Presenting in English: Why having good presentation skills matter  Cuvinte cheie: presentation skills, effective communication, public peaking, visual ads, audience engagement, structure and organization, rehearsal techniques, body language, voice modulation, overcoming nervousness, time management, handling questions and feedback, slide design, storytelling, technology proficiency in presentations | Curs practic interactiv, conversaţie euristică, dezbatere, muncă individuală/în perechi/în echipă, brainstorming, învăţarea prin cercetare şi descoperire, învăţarea mixtă și prin cooperare etc. |  |
| 3. Critical thinking skills and Computer Science  Cuvinte-cheie: critical thinking, analytical reasoning, problem-solving, creative problem-solving, ethical considerations in computer science | Idem |  |
| 4. The history of Computer Science  Cuvinte-cheie: history of computing, origins of computer science, Turing machine, key figures in computer science history, milestones in computer science, birth of the Internet, impact of computer science on socity, theoretical foundations in computer science | Idem |  |
| 5. Modern life and technology I  Cuvinte-cheie: machine learning, digital transformation, social media and networking, privacy concerns, ethical implications of technology in modern life | Idem |  |
| 6. Modern life and technology II  Cuvinte-cheie: machine learning, digital transformation, social media and networking, privacy concerns, ethical implications of technology in modern life | Idem |  |
| 7. The Internet and Internet slang  Cuvinte-cheie: Internet basics, World Wide Web, Web browsers, online communication, Internet slang, acronyms and abbreviations, memes and viral content, cyberculture, digital etiquette | Idem |  |
| 8. Social media platforms  Cuvinte-cheie: social media analytics, content moderation, social media algorithms | Idem |  |
| 9. Work in IT I  Cuvinte-cheie: IT career paths, job roles in IT, IT project management, IT support and helpdesk, emerging technologies in IT, freelancing and entrepreneurship, professional development and certificates | Idem |  |
| 10. Work in IT II  Cuvinte-cheie: IT career paths, job roles in IT, IT project management, IT support and helpdesk, emerging technologies in IT, freelancing and entrepreneurship, professional development and certificates | Idem |  |
| 11. Office culture for software engineers  Cuvinte-cheie: workplace culture, software engineering teams, collaboration and teamwork, code reviews, version control, remote work, and distributed teams, communication tools, project management tools, workplace diversity and inclusion, mentorship and knowledge sharing, work-life balance, professional development and career growth | Idem |  |
| 12. Agile practices in software development  Cuvinte-cheie: Agile methodology, scrum framework, sprint planning, daily stand-up meetings, agile manifesto, user stories, product backlog, agile roles, agile tools, agile principles | Idem |  |
| 13. Întrebări, feedback general | Idem |  |
| 14. Examen final | Exerciții |  |
| **Bibliografie**  1. Eric H. Glendinning and John McEwan, *Oxford English for Information Technology*, Student’s Book, Second Edition, Oxford University Press, 2006;  2. Eric H. Glendinning and John McEwan, *Oxford English for Information Technology*, Teacher’s Guide, Second Edition Oxford University Press, 2006;  3. Santiago Remacha Esteras, *Infotech*. *English for computer users*, Workbook, Fourth edition, Cambridge University Press, 2007;  4. Santiago Remacha Esteras, *Infotech*. *English for computer users*. Teacher’s Book, Fourth edition, Cambridge University Press, 2007;  5. Francesca Avezzano Comes, Virginio Rivano, Augusta Sinapi, Giuseppe de Benedittis, *Log In. Technical English for Computer Science and Telecommunications*, Student’s Book, Editore Ulrico Hoepli, Milano, 2012;  6. Francesca Avezzano Comes, Virginio Rivano, Augusta Sinapi, Giuseppe de Benedittis, *Log In. Technical English for Computer Science and Telecommunications*, Teacher’s Book, Editore Ulrico Hoepli, Milano, 2012;  7. Ronald Carter, Michael McCarthy, Cambridge Grammar of English. *A Comprehensive Guide. Spoken and Written English. Grammar and Usage*, Cambridge University Press, 2006;  8. Martin Hewings, *Advanced Grammar in Use*, Second Edition, Cambridge University Press, 2005;  9. Michael Vince, *Macmillan English Grammar in Context*, Advanced, Macmillan, 2008;  10. John Swales, Christine Feak, *Academic Writing for Graduate Students, Essential Tasks and Skills*, Third edition, Michigan ELT, 2012;  11. [owl.english.purdue.edu/](http://owl.english.purdue.edu/)  12. [www.ted.com](http://www.ted.com)  13. <http://granturi.ubbcluj.ro/autodidact> | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Politicile lingvistice la nivel global şi european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei pieţe a muncii şi a cercetării ştiinţifice internaţionalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic şi pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare   * din ţară (în domeniile vocaţionale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar şi în cursurile ce vizează discursul ştiinţific în diverse domenii – chimie, fizică, ştiinţele educaţiei, socio-umane şi ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil şi centrele de limbi străine din Bucureşti, Timişoara, Iaşi, Tîrgu-Mureş, Alba Iulia, Oradea etc. * din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic şi al comunicării socio-profesionale), unde toate universităţile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esenţial în formarea culturii instrucţionale şi academice. De exemplu: universităţile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.   Conţinutul predării dezvoltă abilităţile şi deprinderile necesare studenţilor pentru specificul muncii de studiu şi cercetare academică în condiţiile internaţionalizării învăţământului universitar  Conţinutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenţii vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  |  |  |
| 10.5 Seminar | * prezenţa şi participarea activă la cursul practic ; * îndeplinirea corectă si la timp a sarcinilor de lucru ; * însuşirea vocabularului de specialitate ; * corectitudinea, fluenţa şi adecvarea la cerinţă a limbii engleze (oral şi scris) ;   capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice şi profesionale specific. | Participarea activă la cursul practic  Examen scris la sfârşitul semestrului | 20%  80% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| Studenţii vor şti să:  - utilizeze tehnici şi strategii de ascultare, vorbire, citire şi scriere pe teme din limbajul general de specialitate pentru a participa cu succes la contexte de comunicare academice și/sau profesionale specifice;  - transfere informații și principii din aria de specialitate pentru a îndeplini sarcini specifice contextului academic și profesional;  - utilizeze tehnici şi strategii de învăţare individuală pentru dezvoltarea competenţelor de lectură și redactare a textelor academice (proiect de cercetare, rezumat de cercetare, abstract), îmbogăţire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite şi electronice;  - redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare); prezentarea orală (seminar, dezbatere) ;  - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale şi de grup. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  19.03.2024 | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar / curs practic |
| Data avizării în departament  31.03.2024 | Semnătura directorului de departament |  |
| Data avizării la Decanat | Semnătura Prodecanului responsabil | Ştampila facultăţii |