## FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Litere |
| 1.3 Departamentul | Limbi Străine Specializate |
| 1.4 Domeniul de studii | Limbă și literatură |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | BA |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Limba engleză - curs practic de limbaj specializat Cod LLU0012 | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | |  | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | | Lect. dr. Lazar Adriana | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conţinut | DC |
| Obligativitate | DO |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru/activităţi didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | | 2 | din care: 3.2 curs | 0 | 3.3 seminar | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | | 28 | din care: 3.5 curs | 0 | 3.6 seminar | 28 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | | 6 |
| Alte activităţi | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | 42 | | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 70 | | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 3 | | | | | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe | * Minim nivel B1 conform Cadrului European Comun de Referinţă |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | * Laborator multimedia, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector |

**6. Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | C1 1 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor socioculturale, a convenţiilor de comunicare orală şi scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) şi strategii lingvistice.  C1 2 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat.  C2 1 Interpretarea relaţiei dintre mesajul oral sau scris şi contextul său, identificarea tehnicilor argumentative şi de construcţie a mesajului  de tip stiintific în limba străină, cu precădere în situaţii de comunicare academică şi profesională.  C2 2 Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări ştiinţifice, rapoarte de cercetare, prefeţe şi introduceri la cărţi de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris şi electronic), a convenţiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat.  C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) şi de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea şi forma finală), prezentarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului (globală şi locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentaţiei la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu şi comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrazarea).  C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte indiviuale şi de grup pe teme din domeniul de specializare.  C4 1 Receptarea critică si producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării ştiinţifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licenţă etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ si probitate ştiinţifică a surselor de informare.  C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicaţiile ştiinţifice internaţionale în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calităţii produselor academice (orale şi scrise) în limba moderna.  C5 Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul ştiinţific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferinţe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenţilor în domeniul de specializare. |
| Competenţe transversale | CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere şi cu asistenţa profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanţă cu etica profesională.  CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferinţă pe tematică de specialitate.  CT3  Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea şi dezvoltarea cunoştinţelor de bază ale managementului propriei învăţări privind diferenţele interindividuale, de gen şi culturale, în procesarea informaţiei. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare: lectura rapidă, fişa de lectură, luarea notiţelor, documentarea, organizatorii cognitivi. CT4  Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul şi utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale şi profesionale, prin participarea la rețele media sociale şi profesionale ce susţin dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limba străină. |

**7. Obiectivele disciplinei** (conform grilei de competenţe specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Studenţii vor putea utiliza competent limba engleză la nivelul B2, în activitatea lor academică şi în viitoarea activitate profesională. |
| 7.2 Obiectivele specifice | 1. Cunoaşterea şi înţelegerea aprofundată a contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere şi produsele scrisului academic, precum şi pe deontologia profesională. 2. Utilizarea cunoştinţelor aprofundate pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă (genuri de texte ştiinţifice) şi orală (comunicări ştiinţifice) şi a convenţiilor ce guvernează redactarea textelor ştiinţifice în limba engleză în contextul studiilor de licență şi al comunităţii profesionale extinse (naţionale şi internaţionale). 3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi de receptare a textului scris şi de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului şi strategiile de comunicare verbală orală şi scrisă la standarde specifice limbii engleze specializate pentru discursul ştiinţific. 4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale pentru evaluarea calităţii produselor comunicării academice scrise şi orale în limba engleză. 5. Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare. 6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independenţă. 7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic. 8. 8. Managementul propriei învăţări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea şi reflecţia asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare tradiționale și TIC. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Bibliografie** | | |
| 8.2 Seminar |  | Observaţii |
| 1. Experimental Design in Chemistry (1); Introduction to the Scientific Method; Discussing research methods(Theoretical/Practical Research; Field /Laboratory Research; Qualitative/Quantitative Research/ Descriptive/Experimental Research); Formulating a Hypothesis; | Metoda audio-linguală;  Metoda audio-vizuala;  Metoda inductivă;  Tehnica lecturii;  Studiul de caz;  Skimming / scanare;  Metoda comunicativă (CLT);  Lucru în microgrupuri;  Brainstorming; |  |
| 2. Experimental Design in Chemistry (2): Methods of Presenting Data from Experiments; Discussing Variables of an Investigation : Dependent/Independent/Controlled; Variables in Chemistry Experiments – case studies; | Curs practic interactiv, conversaţie euristică, dezbatere, muncă individuală/în perechi/în echipă, brainstorming, învăţarea prin cercetare şi descoperire, învăţarea mixtă și prin cooperare. |  |
| 3. The Experimental Set-up (1): Introduction to key Chemistry Laboratory apparatus; Discussing Use and Purpose of laboratory equipment; | Idem; |  |
| 4. The Experimental Set-up (2); Formulating Instructions and Safety Requirements for Laboratory Equipment; Making predictions of experimental results; | Idem |  |
| 5.Describing Material Phenomena and Forces: The Chemical and Physical Properties of Elements; Case study of materials used in experimental settings; | Metoda audio-linguală;  Metoda audio-vizuala;  Metoda inductivă;  Tehnica lecturii;  Studiul de caz;  Skimming / scanare;  Metoda comunicativă (CLT);  Lucru în microgrupuri;  Brainstorming; |  |
| 6. Communicating Chemical Processes (1): Exploration of visual forms of process modelling: Poster presentations, Chemical Processes Flowcharts, Process Maps; Passive structures for Process description; | Metoda audio-linguală;  Metoda audio-vizuala;  Metoda inductivă;  Tehnica lecturii;  Studiul de caz;  Skimming / scanare;  Metoda comunicativă (CLT);  Lucru în microgrupuri;  Brainstorming; |  |
| Communicating Chemical Processes (2): Organization of Process Descriptions; Signposting language for Process Descriptions; Case study: Presenting Chemical Processes and Laboratory apparatus using diagrams; | Metoda audio-linguală;  Metoda audio-vizuala;  Metoda inductivă;  Tehnica lecturii;  Studiul de caz;  Skimming / scanare;  Metoda comunicativă (CLT);  Lucru în microgrupuri;  Brainstorming; |  |
| 8. Evaluating the results of an experiment: Discussing Experiment Follow-up; Summary and Reporting of problematic experiments; | Metoda audio-linguală;  Metoda audio-vizuala;  Metoda inductivă;  tehnica lecturii;  studiul de caz;  skimming / scanare;  Metoda comunicativă (CLT);  Lucru în microgrupuri;  Brainstorming; |  |
| 9. Skills for presenting visual data (1); Introduction to elements of data visualisation: the relationship between visual form (graphs, charts, histograms, tables, tree maps, radial plots etc) and function; Understanding and using statistical concepts for data reporting; Writing captions; | Metoda audio-linguală;  Metoda audio-vizuala;  Metoda inductivă;  Tehnica lecturii;  Studiul de caz;  Skimming / scanare;  Metoda comunicativă (CLT);  Lucru în microgrupuri;  Brainstorming; |  |
| 10. Skills for presenting visual data (2): Introduction to Data commentaries: definition and organization; Signposting elements for data commentaries; Presenting data commentaries using various forms of data visualisation; | Metoda audio-linguală;  Metoda audio-vizuala;  Metoda inductivă;  Tehnica lecturii;  Studiul de caz;  Skimming / scanare;  Metoda comunicativă (CLT);  Lucru în microgrupuri;  Brainstorming; |  |
| 11. Communicating research findings at a conference/workshop/seminar/ study group (1); Formulating a presentation outline; Organisation and practice of the Poster Presentation; | Metoda audio-linguală;  Metoda audio-vizuala;  Metoda inductivă;  Tehnica lecturii;  Studiul de caz;  Skimming / scanare;  Metoda comunicativă (CLT);  Lucru în microgrupuri;  Conversaţia euristică;  Brainstorming; |  |
| 12.Communicating research findings at a conference/workshop/seminar/ study group (2);  Writing and Presenting Slides; Networking and Socialising at academic/ professional events. Revision. | Metoda audio-linguală;  Metoda audio-vizuala;  Metoda inductivă;  Tehnica lecturii;  Studiul de caz;  Skimming / scanare;  Metoda comunicativă (CLT);  Lucru în microgrupuri;  Conversaţia euristică;  Brainstorming; |  |
| 13. Examen  *Speaking* | Activitati practice adaptate situatiei de examinare. |
| Examen  *Listening*  *Reading*  *Writing* | Activitati practice adaptate situatiei de examinare. |  |
| **Bibliografie**  1. Tamzen Armer, *Cambridge English for Scientists. Student’s Book with Audio CDs (2)*, Cambridge University Press, Cambridge, 2011;  2. Tamzen Armer, *Cambridge English for Scientists. Teacher’s Guide*, Cambridge University Press, Cambridge, 2011;  3. Hodgetts Katsampoxaki Kallia, *Academic English for Chemistry, An English for Specific Academic Purpose Course for International Chemistry Students* – Upper Intermediate B2 Level, Digisima Publications, 2017;  4. Eumeridou Eugenia, *Academic English for Materials Science*, Digisima Publications, 2021;  5. Kwiatkowski Marek, Stepnowski Piotr, English in Chemistry, Gdansk University, 2017;  6. Gallagher RoseMarie, Ingram Paul, *Cambridge IGCSE & O Level Complete Chemistry- Student Book*, Oxford University Press, Fourth Edition 2021;  7. Harwood Richard, Lodge Ian, *Cambridge IGCSE Chemistry Workbook*, Cambridge University Press, 2011;  8. Earl Bryan, Wilford Doug, *Cambridge IGCS Chemistry*, Cambridge University Press, 4th Edition, 2021;  9. Carter Ronald, McCarthy Michael, *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English. Grammar and Usage*, Cambridge University Press, 2006;  10. Hewings Martin, *Advanced Grammar in Use*, Second Edition, Cambridge University Press, 2005;  11. Vince Michael, *English Grammar in Context*, Macmillan, 2008. | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Politicile lingvistice la nivel global şi european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei pieţe a muncii şi a cercetării ştiinţifice internaţionalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic şi pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare   * din ţară (în domeniile vocaţionale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar şi în cursurile ce vizează discursul ştiinţific în diverse domenii – chimie, fizică, ştiinţele educaţiei, socio-umane şi ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil şi centrele de limbi străine din Bucureşti, Timişoara, Iaşi, Tîrgu-Mureş, Alba Iulia, Oradea etc. * din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic şi al comunicării socio-profesionale), unde toate universităţile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esenţial în formarea culturii instrucţionale şi academice. De exemplu: universităţile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.   Conţinutul predării dezvoltă abilităţile şi deprinderile necesare studenţilor pentru specificul muncii de studiu şi cercetare academică în condiţiile internaţionalizării învăţământului universitar  Conţinutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenţii vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 10.5 Seminar | - prezenţa şi participarea activă la cursul practic  - îndeplinirea corectă şi la timp a sarcinilor de lucru  - însuşirea vocabularului de specialitate  - corectitudinea, fluenţa şi adecvarea la cerinţă a limbii engleze (oral şi scris)  - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice şi profesionale specifice | * examen scris si oral la sfârşitul semestrului (Test de competenta lingvistica) | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  27.03.2024 | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar / curs practic |
| Data avizării în departament  31.03.2024 | Semnătura directorului de departament | |
| Data avizării la Decanat | Semnătura Prodecanului responsabil | Ştampila facultăţii |