



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limba maghiară și lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Limba și literatura maghiară

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>LLM4024, Sintaxă I.</b>							
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Kádár Edith							
2.3 Titularul activităților de seminar								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	0
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	56				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• LLM1024 Fonetică, textologie aplicată
4.2 de competențe	• v. competențele menționate la disciplina respectivă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3.1 Definirea și exemplificarea conceptelor, domeniilor și metodelor lingvistice de bază, a structurii și funcționării limbii materne în sincronie și diacronie C3.2 Recunoașterea problemelor controversate ale descrierii lingvistice, compararea și ierarhizarea surselor de informație C5.2 Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor, utilizând aparatul conceptual al lingvisticii
-------------------------	--



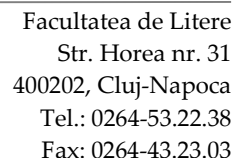
Competențe transversale	CT2 Relationarea în echipa; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul abordează sintaxa limbii maghiare din perspectiva teoriei gramaticii generative. Studenților li se vor oferi puncte de orientare și repere privind natura raționamentului științific, datele și interpretarea lingvistică, precum și sursele bibliografice de bază.
7.2 Obiectivele specifice	Cele șapte prelegeri nu se doresc a fi o introducere în sintaxa generativă (maghiară), ci doar o preluare a unor concepte din aceasta (fără aparatul tehnic adecvat), care vor pune într-o altă perspectivă cunoștințele lingvistice descriptive existente ale studenților. Cursul își propune în primul rând să prezinte o alternativă la lingvistica descriptivă tradițională în care studenții au fost "socializați", cu un accent deosebit pe descrierea acelor fenomene care nu sunt abordate în lingvistica tradițională tocmai pentru că nu dispune de instrumentele necesare pentru a face acest lucru.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>curs 1</b> Curs introductiv. Prezentarea în linii mari a conținutului disciplinei și a modului de evaluare. Lingvistica ca metodă. Operațiuni cu date lingvistice.	Prezentare axată pe problematizare, expunere frontală, explicații, dialog	
<b>curs 2</b> Propoziție și frază; gramatică și textologie. Gramatica ca set de reguli? Ce este regula? Tipuri de reguli. Ce modelează gramatica? Etape în elaborarea unui model gramatical. Set de elemente și sistemul de reguli gramaticale.		
<b>curs 3.</b> Tipologia lingvistică, linearizare și tipologia limbilor. Topica gramaticală vs structură. Organizare relațională și lineară. Topica de bază. Caracteristici universale și tendințe. Libertate în ordonarea cuvintelor și învățabilitate. Ce codifică organizarea lineară? Pattern-uri. Rolul accentului și intonației. Reguli ale accentuării.		
<b>curs 4</b> Reprezentarea propoziției simple neutrale și non-neutrale. Bipartiția Topic-Comment a propozițiilor. Tipuri de Topic: expresii nominale definite și indefinite, specifice și nespecifice; mai multe Topic-uri, propoziții fără Topic (propoziții descriptive de eveniment, caracteristic de situație etc.) Propoziții thetice și categorice. Predicat stage level și individual level. Verbe restrictive de specificitate.		
<b>curs 5</b> Structura internă a Comment-ului. I. Modificatori de verbe. Elemente relaționale predicative. Structura internă a Comment-ului II. Comment cu Focus. Focusul informativ și focusul de identificare. Poziția pronumelui interogativ. Cuantificator. Domeniul cuantificatorului. Negația.		
<b>curs 6</b> Topic contrasiv. Structura evenimentului. Regent și elemente relaționale, elemente libere.		
<b>curs 7</b> Roluri semantice. Verbe unacuzative și unergative. Model simplificat și reprezentare grafică.		
<b>Bibliografie obligatorie</b>		



- ## Suport auxiliar

- Kádár Edit (szerk.): *Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban*. 1. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2017. 1–172.
- Kádár Edit (szerk.): *Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban*. 2. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2018. 1–173, 314–361.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<b>Bibliografie</b>		

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu inspectoratele școlare județene.

## 10. Evaluare




Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– capacitatea de a observa conexiunile sistematice (și sistemice), viziune globală asupra problemelor</li> <li>– stăpânirea, în sens operațional, a limbajului de specialitate</li> <li>– aprofundarea cunoștințelor metodologice, teoretice și terminologice și aplicarea lor adecvată</li> <li>– gândire coerentă și logică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– test scris</li> <li>– harta conceptuală</li> </ul>	95% 5%
10.5 Seminar			
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea corectă a conceptelor, capacitatea viziunii globale asupra problemelor, capacitatea argumentării, însușirea metodelor analizei sintactice, cunoașterea contextului teoretic și a bibliografiei obligatorii. Evaluarea se face prin punctaj. Condiția promovării este obținerea unui punctaj minim corespunzător notei de trecere.			



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITAT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere  
Str. Horea nr. 31  
400202, Cluj-Napoca  
Tel.: 0264-53.22.38  
Fax: 0264-43.23.03

Data completării 14.04.2024.	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament 14.04.2024.	Semnătura directorului de departament 	
Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil 	Ștampila facultății